

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Администрация муниципального образования Туапсинский район
МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 31 » августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *кубановедению*

5-9 классы

Уровень образования (класс) *основное общее образование,*

Количество часов *34 (1 час в неделю)*

Учитель Петрова Д.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов

2. Основное содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в основной школе определена следующими укрупненными разделами:

1. Введение.
2. Кубань в эпоху каменного века.
3. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы.
4. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.
5. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.

5 класс – 34 часа

Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение».

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века

Тема 1. Древние собиратели и охотники. Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы

Тема 2. Появление человека современного облика. «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Тема 5. Дольменная культура

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Работа с текстом «Тайны Литейщика»

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Тема 12. Занятия жителей колоний

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Боспорское царство.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи

Итоговое повторение

6 класс - 34 часа

Введение

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел 1. Природа малой родины и человек

Тема 1. Источники информации о малой родине

Тема 2. Неповторимый мир природы

Тема 3. Изменение природы человеком

Тема 4. Население.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные

Раздел 2. История Кубани в IV - XVI вв.

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.

Итоговое повторение

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Итоговый урок. Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 класс – 34 часа

Введение

Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона

Тема 1. Степи

Тема 2. Предгорья и горы

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Тема 4. Моря

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Тема 6. Кочевники Прикубанья

Тема 7. Материальная культура кочевников

Тема 8. Материальная культура западных адыгов

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов

Итоговое повторение и проектная деятельность

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв. (проектная деятельность)

Раздел 3. История Кубани XVII - XVIII вв.

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Тема 14. А.В. Суворов на Кубани

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани

Тема 16. Заселение северо-восточной части Кубани

Тема 17. Основание Екатеринодара

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 4. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Тема 21. У истоков литературы Кубани

Итоговое повторение и проектная деятельность

8 класс – 34 часа

Введение

Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Тема 5. Материальная культура казачества

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 2. Страницы истории Кубани первой половины XIX в.

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

Тема 11. Становление литературы Кубани

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 4. Кубань в пореформенный период

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 5. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Итоговое повторение и проектная деятельность

9 класс – 34 часа

Введение - 1 час

Раздел 1. Наш край на карте России

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 2. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг.

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Тема 8. Кубань в 1920-х гг. НЭп.

Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 3. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-гг.

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.).

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 4. Кубань в 1950 - 1990-х гг.

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов

Тема 20. «Перестройка». Политика и общество

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел 5. Краснодарский край в XXI в.

Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации

Тема 23. Особенности экономического развития региона

Итоговое повторение и проектная деятельность

Заключение. Портрет современной Кубани

Проектная направленность в 5-9 классах по кубановедению:

Проектная деятельность на уроках информатики предполагает наличие самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Самостоятельная деятельность учащихся и творческий подход предполагается на каждом этапе проекта – начиная от выбора темы до получения результата. При работе над проектом должен быть получен продукт готовый к применению (презентация, текстовый документ и др.).

Проектный метод используется как творческая, индивидуальная (групповая) деятельность учащихся на протяжении урока, недели, месяца или более длительного срока. Такая работа формирует навыки самообразования учащихся и состоит из нескольких этапов:

- подготовительный, связанный с подготовкой проблемы, разработкой нескольких вариантов и выбора одного из них;
- исследовательский этап (разбиение проекта на части, анализ составляющих частей)
- реализация проекта;
- защита проекта (обсуждение проекта и процесса деятельности учащихся).

5 класс

1. Составление маршрута воображаемой экспедиции.
2. Народные ремесла станицы.

6 класс

1. Составление маршрута от дома до школы (с использованием разных видов съемки местности).
2. Описание реки своей местности.

7 класс.

1. Составление маршрута воображаемой экскурсии.
2. Описание своей улицы.

8 класс.

1. Описание одного из народов Российской Федерации (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
2. Культура, обычаи и ремёсла.

9 класс.

1. Современные социальные проблемы села.
2. Участник Великой Отечественной войны в моей семье.

3. Тематическое планирование

<i>Разделы программы Темы, входящие в раздел программы</i>	<i>Характеристика деятельности учащегося</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
5 класс – 34 часа		
Введение (1 ч) Что и как изучает предмет «Кубановедение»	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии).	1-8
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 ч) Древние собиратели и охотники. Появление человека современного облика. Земледельцы и скотоводы.	Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки. Показывать на карте Кубани территорию расселения.	1-8
Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 ч) Майкопская и ямная археологические культуры. Дольменная археологическая культура. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Развивать навыки работы с историческими источниками. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем.	1-8
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 ч) Кочевники кубанских степей. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Работать с текстом исторического источника. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов.	1-8

<p>Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч) Начало древнегреческой колонизации. Античная мифология и Причерноморье. Занятия жителей колоний. Боспорское царство. Культура и быт греческих городов-колоний Культура и быт Боспора римского времени.</p>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Показывать на карте Боспорское царство. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.</p>	1-8
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (4 ч) Кубань в эпоху каменного века. Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа. Кубань в эпоху раннего железного века. Греческие города-государства на кубанской земле.</p>	<p>Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Называть особенности археологических культур на территории Кубани. Показывать на карте места расселений племён северокавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем.</p>	1-8
6 класс – 34 часа		
<p>Введение (1 ч) Кубань – перекресток цивилизаций.</p>	<p>Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i>. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.</p>	1-8
<p>Раздел I. Природа малой родины и человек (8 ч) Источники информации о малой родине. Неповторимый мир природы. Изменение природы человеком. Население.</p>	<p>Называть источники информации о малой родине. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Выполнить мини-проект. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.</p>	1-8

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) «Портрет» своей местности.</p>	<p>Составить «портрет» своей местности.</p>	
<p>Раздел II. История Кубани в IV-XV вв. (14 ч) Кубань в эпоху Средневековья. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и гуннами. Народы Кубани в XVI в.</p>	<p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Народы, проживающие на территории Кубани.</p>	<p>Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в. Разрабатывать проект по одной из изученных тем.</p>	<p>1-8</p>
<p>Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века (8 ч) Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.</p>	<p>Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p>	<p>1-8</p>

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Основные события истории Кубани в период Средневековья.</p>	<p>Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».</p>	
7 класс – 34 часа		
<p>Введение (1 ч) Земля отцов – моя земля.</p>	<p>Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.</p>	
<p>Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (6 ч) Степи. Предгорья и горы. Азовское и Черноморское побережья. Моря.</p>	<p>Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Объяснять понятия <i>эндемик</i>, <i>реликт</i>. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.</p>	1-8
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Природно-хозяйственные комплексы на территории края.</p>	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p>	
<p>Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII вв. (7 ч) Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Кочевники Прикубанья. Материальная культура кочевников. Материальная культура западных адыгов. Обычаи и традиции адыгов.</p>	<p>Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина.</p>	1-8

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Повседневная жизнь адыгов и тюрского населения в XVII-XVIII вв.</p>	<p>Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	
<p>Раздел III. История Кубани XVII-XVIII вв. (13 ч) Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII-XVIII в. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков». Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв. Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани. Заселение северо-восточной части Кубани. Основание Екатеринодара. Социальные выступления адыгов и казаков. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.</p>	<p>Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i>. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России. Комментировать итоги Ясского мирного договора. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Анализировать итоги Бзюкской битвы.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань – приграничный район Российской империи.</p>	<p>Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань. Разрабатывать проект.</p>	

<p>Раздел IV. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, трудах путешественников и литературе (3 ч) Кубанская тематика в исторических документах, трудах путешественников и ученых. У истоков литературы Кубани.</p>	<p>Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Формирование кубанской литературной традиции в конце XVIII в.</p>	<p>Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект.</p>	<p>1-8</p>
<p>8 класс – 34 часа</p>		
<p>Введение (1 ч) Основные вехи развития Кубани XVIII в.</p>	<p>Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России.</p>	
<p>Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (10 ч) Освоение кубанских степей. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Лексика кубанских говоров. Преведенность и верования народов Кубани. Материальная культура казачества. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции.</p>	<p>Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Объяснять понятия <i>супряга, винная монополия, заложная и переложная системы земледелия, откуп, меновой двор</i>. Называть главные отрасли хозяйства Черноморья. Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе. Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i>. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i>. Выделять особенности кубанского говора. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев.</p>	<p>1-8</p>

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани.</p>	<p>Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	
<p>Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIXв. (5 ч) Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Декабристы на Кубани. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIXв.</p>	<p>Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары.</p>	1-8
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань в первой половине XIXв.</p>	<p>Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в начале XIX в.</p>	
<p>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 ч) Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани. Становление литературы Кубани.</p>	<p>Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.</p>	1-8
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Тема Кубани в русской литературе первой половины XIX в.</p>	<p>Объяснять, почему кубанская тематика в русской литературе XIX в. приобретает особую значимость. Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	

<p>Раздел IV. Кубань в пореформенный период (6 ч) Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.</p>	<p>Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период. Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига. Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань во второй половине XIX в.</p>	<p>Рассказывать о становлении и развитии литературы на Кубани. Определять место Кубани в истории XIX в. Разработать проект на одну из пройденных тем</p>	
<p>Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (5 ч) Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в в. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.</p>	<p>Называть основные этапы становления образования на Кубани. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. . Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани.</p>	<p>1-8</p>

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань многонациональная. Этапы этнополитической истории. Особенности культуры народов, населяющих наш край.</p>	<p>Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIX в. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Характеризовать межнациональные отношения в регионе.</p>	
<p>9 класс – 34 часа</p>		
<p>Введение (1 ч) Кубань в XX-XXI вв.; дорогой межнационального мира и согласия.</p>	<p>Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i>. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края.</p>	
<p>Раздел I. Наш край на карте России (3 ч) Особенности географического положения Краснодарского края. Природные ресурсы и их рациональное использование.</p>	<p>Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i>. Называть преимущества географического положения региона. Характеризовать население региона. Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Географическое и геополитическое положение Краснодарского края и его природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	

<p>Раздел II. Кубань в 1900-конце 1930-х гг. (9 ч)</p> <p>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг. Кубань в 1920-х гг. НЭп. Культура Кубани в 1920 – 1930 гг. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.</p>	<p>Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в.</p> <p>Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия.</p> <p>Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны.</p> <p>Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.</p> <p>Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии.</p> <p>Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.</p> <p>Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i>.</p> <p>Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</p> <p>Кубань в период с 1900 по 1940 г.</p>	<p>Выделять основные вехи в развитии образования, науки и культуры изучаемого периода. Разрабатывать проект по пройденным темам.</p>	

<p>Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (5 ч) Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953).</p>	<p>Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения. Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время.</p>	<p>1-8</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы.</p>	
<p>Раздел IV. Кубань в 1950-1990-х г. (6 ч) Реформы в политике и экономике (1953-1964). Культурная жизнь Кубани в период «оттепели». Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе. Культурная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. «Перестройка». Политика и общество. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX-начало XXI в.)</p>	<p>Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя</i>, <i>«рисовая» эпопея</i>, <i>застойные явления</i>. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя». Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i>, <i>«регалии кубанского казачества»</i>. Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в. Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период.</p>	<p>1-8</p>

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Кубань на пороге XXI в.</p>	<p>Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».</p>	
<p>Раздел V. Краснодарский край в XXIв. (4 ч) Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации. Особенности экономического развития региона.</p>	<p>Объяснять понятие <i>поликультурность</i>. Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.</p>	1-8
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XX - начале XXI в.</p>	<p>Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».</p>	
<p>Заключение (1 ч) Портрет Краснодарского края.</p>	<p>Объяснять понятия <i>инвестиции, менталитет</i>. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения.</p>	

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Кол-во часов
	5 класс – 34 часа		
1		<i>Введение.</i>	1
2		<i>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</i>	6
3		<i>Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы</i>	5
4		<i>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. Кочевые</i>	8

		<i>и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</i>	
5		<i>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей</i>	10
6		<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	4
		Итого за 5 класс	34
	6 класс - 34 часа		
1		<i>Введение</i>	1
2		<i>Раздел 1. Природа малой родины и человек</i>	7
3		<i>Итоговое повторение</i>	1
4		<i>Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)</i>	14
5		<i>Итоговое повторение</i>	1
6		<i>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века</i>	8
7		<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	2
		Итого за 6 класс	34
	7 класс – 34 часа		
1		<i>Введение</i>	1
2		<i>Раздел 1. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона</i>	6
3		<i>Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII веках</i>	7
4		<i>Раздел 3. История Кубани XVII-XVIII веков</i>	13
5		<i>Раздел 4. Кубани XVII-XVIII веков в документах, в трудах путешественников и литературе</i>	3
6		<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	4
		Итого за 7 класс	34
	8 класс – 34 часа		
1		<i>Введение</i>	1
2		<i>Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья</i>	10
3		<i>Раздел 2. Страницы истории Кубани первой половины XIX века</i>	5
4		<i>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</i>	2
5		<i>Раздел 4. Кубань в пореформенный период</i>	6
6		<i>Раздел 6. Профессиональная культура народов Кубани в XIX веке. Развитие профессиональной культуры.</i>	5

7		<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	5
		<i>Итого за 8 класс</i>	34
	9 класс – 34 часа		
1		<i>Введение</i>	1
2		<i>Раздел 1. Наш край на карте России.</i>	3
4		<i>Раздел 2. Кубань в 1900 – конце 1930 – х годов</i>	9
6		<i>Раздел 3. Кубань в 1940-х начале 50-х гг.</i>	5
8		<i>Раздел 4. Кубань в 1950 – 1990 – х годах.</i>	6
10		<i>Раздел 5. Краснодарский край в XXI веке.</i>	4
		<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	5
12		<i>Заключение. Портрет современной Кубани</i>	1
		<i>Итого за 9 класс</i>	34
		<i>Всего за 5-9 класс</i>	170

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 Учителей предметников
 МБОУ ООШ№ 23
 Им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере
 от 30.08.2022 г
 _____ К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Соляник
 « 30» августа 2022 г.